



CENTRO DOCENTE MIRAVALLE

POLÍTICA DE EVALUACIÓN

Programa del Diploma BI

Última Revisión:

Febrero 2025

CONTENIDO

1.	Misión y Visión _____	3
2.	Valores Miravalle _____	3
3.	Definición de Evaluación de los aprendizajes _____	4
4.	Finalidad de la evaluación de los aprendizajes _____	5
5.	Principios de la Evaluación _____	8
6.	Derechos y Responsabilidades de los miembros de la Comunidad Estudiantil _____	17
7.	Estrategias de Evaluación _____	20
8.	Articulación entre sistemas de evaluación del Centro Docente Miravalle y Bachillerato Internacional.	21
9.	De la evaluación de trabajos académicos respecto al uso de Inteligencias Artificiales _____	22
10.	Comunicación de los Resultados de la Evaluación _____	23
11.	Promoción de los estudiantes _____	23
12.	Vigencia _____	24
13.	Referencias Bibliográficas _____	25

1. Misión y Visión

MISIÓN

Ser una institución que promueve el aprendizaje colaborativo, para formar personas solidarias, emprendedoras y ávidas de conocimiento, operando bajo un enfoque de desarrollo sostenible.

VISIÓN

Nos proponemos ser una organización educativa en continuo desarrollo, que se distingue por brindar un excelente servicio y contribuir positivamente a la sociedad.

2. Valores Miravalle

CO	M	PROMISO
COMPAS	I	ÓN
	R	ESPETO
P	A	Z
	V	ERDAD
COL	A	BORACIÓN
INTERCU	L	TURALIDAD
	L	EALTAD
SOST	E	NIBILIDAD

3. Definición de Evaluación de los aprendizajes

Fundamentación

El presente documento pretende brindar una visión de las políticas de evaluación de los aprendizajes en el marco del Bachillerato Internacional. El Colegio Miravalle se propone ser una organización educativa en continuo desarrollo, que se distinga por brindar un excelente servicio y contribuir positivamente a la sociedad.

Para lograr dicha visión, es necesario el implementar una evaluación integral que fundamente el proceso de aprendizaje, potenciando las competencias para formar ciudadanos emprendedores, honestos, responsables y comprometidos con la sociedad.

Según Mora (2004), la evaluación puede entenderse como “el manejo de información cualitativa y cuantitativa para juzgar el grado de logros y deficiencias del plan curricular, y tomar decisiones relativas a ajustes, reformulación o cambios. Igualmente permite verificar la productividad, la eficacia y la pertinencia del currículo.” (p.3). Para el Colegio Miravalle, la evaluación de los aprendizajes será entendida como una herramienta investigativa por parte de los docentes, a partir de la cual se tomarán las decisiones pertinentes en torno al proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto permitirá al cuerpo docente redireccionar las estrategias evaluativas de acuerdo con las necesidades presentes en el alumnado.

Según Fernández (1998), la evaluación debe ser

1. Holística: Busca un análisis de los procesos desde una perspectiva integradora. La evaluación no debe verse aislada, sino de una forma integral, abarcando diferentes ámbitos de la vida estudiantil e integrando diferentes asignaturas, para lograr una evaluación global.
2. Contextualizada: Los proyectos de evaluación han de tener en cuenta las peculiaridades del medio social y académico en el que se realizan, para que el estudiante logre una mejor comprensión de las temáticas y sus conocimientos sean más aplicables.
3. Coherente: La evaluación debe ser acorde a los contenidos y competencias que se plantean obtener.
4. Formativa: La evaluación debe buscar el crecimiento personal del alumno buscando superar metas y la mejora continua.

5. Participativa: El alumno debe aprender haciendo, debe ser partícipe del conocimiento. El alumno no debe ser un espectador, sino un actor principal del proceso formativo y evaluativo.
6. Colaborativa: El trabajo tanto de docentes como de alumnos debe ser de manera cooperativa, en el cual, cada individuo del conjunto logre aportar habilidades y capacidades que complementen las de los demás. La organización docente debe ser unificada en una sola visión y meta por cumplir.
7. Comprensiva y motivadora: la evaluación no debe centrarse en señalar las deficiencias y errores del alumno, sino más bien en potenciar las habilidades que posee, para motivar a los mismos a mejorar y superarse.
8. Diversa: La evaluación no debe centrarse en uno o pocos métodos evaluativos. Esta debe tener pluralidad de formas y modos de llevar a cabo el proceso.
9. Ética: La evaluación debe ir enfocada no solo a medir el conocimiento, sino también, a fomentar la reflexión compartida a partir de los datos recolectados, con la intención de ofrecer un mejor servicio a las personas y a la sociedad.

4. Finalidad de la evaluación de los aprendizajes

El Centro Docente Miravalle comprende que la evaluación es una parte esencial y complementaria del proceso educativo. Para evaluar integralmente los procesos de aprendizaje, se consideran varios ejes fundamentales que respaldan una práctica eficaz de la evaluación. Entre estos ejes se encuentran: metodologías activas y participativas, autonomía del estudiante, procesos de acompañamiento individual docente-alumno, y comunicación constante con las familias a través de las plataformas oficiales institucionales como Cloud Campus® y el correo institucional.

A partir de lo anterior, se establece un enlace y coherencia entre las distintas corrientes educativas y la práctica evaluativa, por tanto, asimilar que existen tres finalidades de la evaluación las cuales se abordan a continuación:

I Evaluación Diagnóstica:

Este tipo de evaluación de los aprendizajes es la que se debe realizar al inicio del curso lectivo, para detectar los conocimientos y destrezas que posee el estudiantado, con base en ello, se

determinará la ruta a seguir en la construcción del proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del Centro Docente Miravalle.

El propósito principal de la evaluación diagnóstica radica en identificar y evaluar los conocimientos y habilidades que los estudiantes poseen al ingresar al curso. A partir de este análisis exhaustivo, se logra obtener una comprensión detallada de las fortalezas y áreas de mejora de la población estudiantil en el Centro Docente Miravalle. Este conocimiento es la base sólida sobre la que se establecerá la estrategia y la dirección a seguir en la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje durante el periodo académico.

La evaluación diagnóstica es una herramienta valiosa que el Centro Docente Miravalle puede emplear de manera estratégica, incluso en el ámbito individual, si se considera necesario. En casos particulares, la institución puede realizar una evaluación diagnóstica personalizada para un estudiante específico. Este enfoque se podrá adoptar cuando existan circunstancias especiales, como la necesidad de comprender más a fondo las habilidades, conocimientos o desafíos particulares que pueda presentar un estudiante en su proceso de aprendizaje.

Adicionalmente, la evaluación diagnóstica podrá aplicarse en otros momentos durante el curso de manera tal que le permitan al docente identificar conocimientos previos al estudio de una unidad temática, o bien valorar ciertas habilidades que serán necesarias en adelante.

II Evaluación Formativa:

El objetivo de la evaluación en el Centro Docente Miravalle es formar estudiantes competentes ante las exigencias del mundo actual y reconocer el avance del aprendizaje de los estudiantes para implementar estrategias de mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación desde un enfoque formativo regula el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo realizar ajustes pedagógicos pertinentes para dar seguimiento al desarrollo del aprendizaje de los estudiantes. Este enfoque es un proceso en continuo cambio, producto de las acciones de los estudiantes y las propuestas pedagógicas del docente.

Además, la evaluación formativa en el Centro Docente Miravalle promueve la autorreflexión, la metacognición, el diálogo pedagógico, la adaptabilidad curricular, la diversidad de instrumentos evaluativos y estimula la motivación intrínseca, vinculándose de manera integral con los objetivos de

aprendizaje a largo plazo. Este enfoque comprensivo enriquece la experiencia educativa, fomentando un ambiente colaborativo y personalizado.

Dentro de la evaluación formativa, Centro Docente Miravalle también considera estrategias que permitan la metacognición y la reflexión. En ese sentido, la evaluación para el aprendizaje también contempla la coevaluación y autoevaluación en las situaciones de aprendizaje planeadas por el docente.

a- Coevaluación:

Es un proceso de reflexión entre pares que tiene como fin de desarrollar habilidades de pensamiento crítico y retroalimentación efectiva considerando criterios de evaluación predeterminados o estándares de desempeño establecidos. Les permite a los alumnos desarrollar interdependencia positiva, comunicarse con asertividad, respeto y empatía en la valoración de su propio desempeño grupal.

b- Autoevaluación:

Es un proceso de reflexión del desempeño propio, pretende que el estudiante identifique sus fortalezas y áreas de mejora con el fin de tomar medidas para potenciar sus propias habilidades en el futuro.

III Evaluación Sumativa:

Este tipo de evaluación busca la valoración global del avance del alumno en relación con las habilidades y aprendizajes esperados. Además, este tipo de evaluación permite a la institución tomar decisiones sobre la promoción final del estudiante. Por otro lado, pero en la misma línea Rosales (2014) establece que la evaluación sumativa “tiene por objetivo establecer balances fiables de los resultados obtenidos al final de un proceso de enseñanza-aprendizaje. Pone el acento en la recogida de información y en la elaboración de instrumentos que posibiliten medidas fiables de los conocimientos a evaluar.” (pág. 4) Como se puede observar, este tipo de evaluación es la realizada luego de haber hecho los ajustes durante el semestre, teniendo así una evaluación que valorará si se logran los objetivos y habilidades trazadas en un inicio por el cuerpo docente.

El Programa de Diploma del Bachillerato Internacional (IB), reconocido por su enfoque internacional y riguroso, constituye un referente educativo que el Centro Docente Miravalle incorpora

de manera integral. En sintonía con los principios del IB, nuestro centro educativo utiliza la evaluación sumativa como un medio para evaluar la comprensión profunda de los estudiantes en las asignaturas del programa. La implementación de este tipo de evaluación en Miravalle abarca pruebas, trabajos de investigación extensos y proyectos cuidadosamente diseñados. Estos instrumentos buscan activamente fomentar el pensamiento crítico, la aplicación práctica del conocimiento y el desarrollo de habilidades de investigación.

5. Principios de la Evaluación

Definiciones.

a. Criterios de evaluación.

- Es un estándar o medida utilizada para valorar el desempeño y la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje. Establece las expectativas o requisitos por cumplir para alcanzar un determinado nivel de desempeño.

b. Niveles de desempeño.

- Son aquellas escalas o categorías utilizadas para lograr clasificar los diferentes logros dentro de los criterios de evaluación. Representan diferentes niveles de logro o competencia, desde el nivel más bajo hasta el más alto, en relación con los estándares establecidos.

c. Evaluación continua.

- La evaluación continua Miravalle involucra todos los procesos y componentes evaluables y tiene como finalidad asignar al alumno IB una calificación de 1-100 que posteriormente se utilizará para asignar las notas de presentación a las universidades que solicita el Ministerio de Educación Pública.

d. Evaluación IB.

- Evaluación Interna: Son todas las actividades de evaluación que se realizan en cada asignatura para evaluar el desempeño de los estudiantes en relación con los objetivos y criterios establecidos por el IB (investigaciones, proyectos, exploraciones, análisis literarios orales, entre otras). Se desarrollan en el contexto del colegio y son asesoradas por el docente siendo el estudiante actor en la construcción del conocimiento. Son calificadas por docentes de la institución, pero la moderación de estas es realizada por examinadores del Bachillerato Internacional externos.

- **Evaluación Externa:** Son todas las actividades de evaluación que se realizan en cada asignatura para evaluar el desempeño de los estudiantes en relación con los objetivos y criterios establecidos por el IB a partir de pruebas escritas en las diferentes asignaturas y en el caso específico de Teoría del Conocimiento y Monografía a partir de ensayos. La calificación de estas evaluaciones es realizada por examinadores del Bachillerato Internacional externos.

e. Bandas de calificación IB.

Las bandas de calificación en el Programa del Diploma del IB se refieren a los rangos de puntajes dentro de los cuales se asignan las calificaciones a las evaluaciones de los estudiantes. Cada asignatura tiene criterios específicos de evaluación que se utilizan para determinar en qué banda de calificación cae el trabajo del estudiante. Estas bandas están diseñadas para describir de manera clara y precisa el nivel de logro de los estudiantes según los estándares establecidos por el IB.

Por lo general, las bandas de calificación van desde el nivel más bajo al más alto, y cada banda tiene un rango de puntajes asociado. Por ejemplo, en un sistema de bandas de calificación típico del IB, las bandas van desde 1 hasta 7, siendo 7 el puntaje más alto y 1 el más bajo.

Las bandas de calificación del IB se utilizan en una variedad de evaluaciones, incluidos los exámenes finales, los trabajos escritos, los proyectos individuales y grupales, entre otros. Cada asignatura y componentes troncales, tiene sus propios criterios de evaluación y bandas de calificación específicas, que se comunican claramente a los estudiantes al comienzo del curso.

f. Equiparación de Notas del Sistema Nacional con respecto a las bandas de calificación del IB.

Con el objetivo de fomentar la transparencia y facilitar la comprensión de los avances académicos para los estudiantes del Programa del Diploma y sus padres, en el Centro Docente Miravalle se promueve un sistema de evaluación continua alineado a las bandas de calificación del IB. Este sistema abarca una variedad de actividades, como el trabajo del estudiante, cuestionarios, pruebas cortas, evaluaciones parciales o semestrales, así como tareas, proyectos extraclase y presentaciones. Consciente de que la evaluación es un medio de apoyo para alcanzar metas académicas, se diseñó una tabla de equiparación de notas que relaciona las calificaciones del sistema

nacional (1 a 100) con las bandas de calificación del IB (1 a 7). Esta tabla ofrece una herramienta clara y consistente para que estudiantes y padres puedan monitorear y comprender el progreso académico en el Programa del Diploma del IB.

Banda	Literatura	Lengua B	Historia	Gestión Empresarial	Sociedad Digital	Biología	Física	Aplicaciones e Interpretación	Análisis y Enfoques
7 MEP (100)	82 – 100	85 – 100	77 – 100	77 – 100	72 – 100	76 – 100	69 – 100	76 – 100	76 – 100
6 MEP (90)	69 – 81	73 – 84	64 – 77	66 – 76	62 – 71	64 – 75	58 – 68	68 – 75	68 – 75
5 MEP (85)	55 – 68	56 – 72	53 – 63	55 – 65	51 – 61	52 – 63	49 – 57	57 – 67	57 – 67
4 MEP (80)	42 – 54	39 – 55	41 – 52	44 – 54	41 – 50	40 – 51	40 – 48	42 – 56	42 – 56
3 MEP (75)	29 – 41	24 – 38	31 – 40	30 – 43	27 – 40	26 – 39	25 – 39	27 – 41	27 – 41
2 MEP (70)	15 – 28	12 – 23	15 – 30	15 – 29	13 – 26	14 – 25	14 – 25	14 – 26	14 – 26
1 MEP (50)	0 – 14	0 – 11	0 – 14	0 – 14	0 – 12	0 – 13	0 – 13	0 – 13	0 – 13

En la institución se les proporciona a estudiantes y familias la evaluación continua del IB y mediante bandas de calificación semestralmente en los informes al hogar, y cuando se les da una calificación en algunos de los componentes de evaluación

¿Cómo interpretar las bandas de calificación en forma general?, ¿Qué aspectos se toman en cuenta en cada banda de calificación?

Banda 1: Poco compromiso y profundidad en el aprendizaje

Los estudiantes ubicados en la Banda 1 muestran poco compromiso y profundidad en su aprendizaje dentro del contexto del Bachillerato Internacional. Este nivel de desempeño se caracteriza por un esfuerzo que no es sustancial en la realización de trabajos prácticos o de clase, así como por investigaciones superficiales o muy básicas. Además, se observa una participación mínima o nula en el desarrollo de las actividades en el aula.

Es fundamental que el estudiante reconozca la importancia de comprometerse activamente con el programa del Bachillerato Internacional y de demostrar un esfuerzo genuino por integrarse en su

dinámica. Es crucial que tanto el estudiante como sus padres entiendan que el Bachillerato Internacional es un programa riguroso que requiere un compromiso serio y un esfuerzo continuo para alcanzar el éxito académico. Se alienta al estudiante a tomar medidas concretas para mejorar su rendimiento y aprovechar al máximo esta oportunidad educativa única. El encontrarse en este nivel activa un protocolo de cumplimiento de compromiso y acompañamiento por parte de la familia.

Banda 2: Conocimiento y Comprensión Limitados, con Potencial de Mejora

Los estudiantes ubicados en la Banda 2 demuestran un nivel de conocimiento y comprensión de la asignatura que se encuentra en un nivel limitado. Si bien realizan investigaciones o exposiciones que muestran cierto grado de conocimiento, este aspecto debe ser desarrollado y ampliado. Además, se observa que el estudiante tiene la capacidad de mejorar significativamente tanto en su expresión escrita como oral.

Es esencial que el estudiante reconozca la necesidad de mejorar su nivel de expresión tanto en la escritura como en la comunicación oral, ya que estas habilidades son fundamentales para el éxito en el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional. Además, aunque muestra cierto compromiso con la filosofía del IB, este aspecto también requiere un desarrollo adicional.

Es fundamental que el estudiante y sus padres comprendan que la Banda 2 no es una limitación definitiva, sino un punto de partida para el crecimiento y la mejora. Con un compromiso constante y un esfuerzo deliberado y mantenido, el estudiante tiene el potencial de alcanzar niveles más altos de desempeño académico y personal en el Bachillerato Internacional.

Banda 3: Conocimiento y Comprensión Básicos, con Desarrollo de Pensamiento Crítico y Habilidades en Progreso.

Los estudiantes ubicados en la Banda 3 muestran un nivel de conocimiento y comprensión básicos de la asignatura. Aunque cuentan con cierto nivel de pensamiento crítico y reflexivo en desarrollo, este aspecto todavía requiere un mayor énfasis para alcanzar su pleno potencial. Además, se observa que el estudiante demuestra un conocimiento en sus trabajos de investigación y está mejorando su capacidad de análisis.

Es importante destacar que el estudiante está en proceso de apropiarse de la filosofía del IB y del desarrollo de distintas habilidades necesarias para el éxito en el programa.

Es esencial que el estudiante y sus padres reconozcan que la Banda 3 representa una etapa de crecimiento y desarrollo, y que, con un esfuerzo continuo y el apoyo adecuado, el estudiante tiene el potencial de alcanzar niveles más altos de desempeño académico y personal en el Bachillerato Internacional.

Banda 4: Conocimiento Satisfactorio y Comprensión Adecuada, con Desarrollo de Habilidades de Análisis y Mejora Continua.

Los estudiantes ubicados en la Banda 4 demuestran un nivel de conocimiento satisfactorio y una comprensión adecuada en la asignatura. Aunque han adquirido destrezas de análisis crítico, este aspecto está en proceso de desarrollo. Además, se observa un progreso en los procesos de investigación, y el estudiante completa las asignaciones con resultados que pueden llegar a conclusiones pertinentes.

Es destacable que el alumno muestra seguridad en su conocimiento y comprensión de los contenidos, y se evidencia una mayor apropiación de la filosofía del IB.

Es fundamental que el estudiante y sus padres reconozcan que la Banda 4 representa un nivel sólido de logro académico, pero que aún existe espacio para el crecimiento y la mejora. Con una actitud de compromiso y un enfoque deliberado en el desarrollo de habilidades, el estudiante tiene el potencial de alcanzar niveles aún más altos de éxito en el Bachillerato Internacional.

Banda 5: Conocimiento Profundo, Pensamiento Crítico Avanzado y Habilidades de Análisis Competentes.

Los estudiantes ubicados en la Banda 5 demuestran un nivel sobresaliente de conocimiento y comprensión del contenido de la asignatura. Poseen una conciencia conceptual y contextual sólida, así como habilidades avanzadas de pensamiento crítico y reflexivo. Además, pueden analizar profundamente los resultados de aprendizaje y ofrecen conclusiones avanzadas, demostrando competencia en la formulación de respuestas sólidas y fundamentadas.

Es notable que el alumno exhibe un amplio dominio de los contenidos, lo que le permite explorar conceptos y temas con un alto nivel de profundidad y sofisticación. Además, su capacidad para reflexionar críticamente sobre la información y evaluarla desde múltiples perspectivas demuestra un alto grado de madurez intelectual.

Es esencial que el estudiante y sus padres reconozcan que la Banda 5 representa un nivel excepcional de logro académico y que el desafío principal radica en mantener y mejorar continuamente este alto estándar de excelencia. Con una actitud de búsqueda constante de conocimiento y

dedicación al crecimiento personal y académico, el estudiante puede alcanzar niveles más altos de éxito en el Bachillerato Internacional.

Banda 6: Conocimiento Detallado, Habilidades de Análisis y Síntesis Avanzadas, y Competencia en Investigación.

Los estudiantes ubicados en la Banda 6 exhiben un nivel excepcional de conocimiento y comprensión detallada de la asignatura. Poseen una capacidad notable para analizar, evaluar y sintetizar conocimientos y conceptos, lo que les permite abordar los contenidos con un alto grado de profundidad y sofisticación. Además, han desarrollado habilidades técnicas que les permiten aprovechar al máximo sus conocimientos y habilidades.

Es destacable que el alumno demuestra una capacidad sobresaliente para investigar eficazmente, lo que le permite profundizar en los temas tratados en la asignatura y expandir su comprensión significativamente.

Es fundamental que el estudiante y sus padres reconozcan que la Banda 6 representa un nivel excepcional de logro académico y que el desafío principal radica en seguir explorando nuevas oportunidades de aprendizaje y crecimiento. Con una actitud de curiosidad intelectual y un compromiso constante con la excelencia, el estudiante tiene el potencial de alcanzar niveles aún más altos de éxito en el Bachillerato Internacional.

Banda 7: Excelencia en Conocimiento, Comprensión Sólida y Pensamiento Crítico Avanzado, Alineado con la Cultura del Colegio Miravalle y el IB.

Los estudiantes ubicados en la Banda 7 demuestran un nivel excepcional de excelencia en conocimiento y una comprensión sólida y exhaustiva de los conceptos de la asignatura. Además, exhiben perspicacia e independencia en el desarrollo de investigaciones o trabajos de clase, lo que refleja un gran nivel de pensamiento crítico y una apropiación destacada de la cultura del Colegio Miravalle, en línea con los principios y valores del Bachillerato Internacional.

Es notable que el alumno sobresale en su capacidad para relacionar los conceptos aprendidos con situaciones del mundo real y para analizar críticamente la información desde múltiples

perspectivas. Además, demuestra un compromiso genuino con los principios del IB, integrándolos de manera coherente en su enfoque académico y personal.

Es esencial que el estudiante y sus padres reconozcan que la Banda 7 representa el más alto nivel de logro académico y personal, y que el desafío principal radica en seguir desafiándose a sí mismo y explorando nuevas oportunidades de aprendizaje y crecimiento. Con una actitud de excelencia constante y un compromiso continuo con la mejora personal y académica.

g. Proceso de estandarización interna para asignatura.

Estandarización interna del proceso evaluativo para asignaturas.

El proceso de estandarización interna por asignatura del Programa del Diploma en el Centro Docente Miravalle es un conjunto de pasos fundamentales para asegurar que la evaluación de los estudiantes sea coherente y equitativa. Este proceso se lleva a cabo con el objetivo principal de establecer criterios claros y consistentes para evaluar los aprendizajes en cada asignatura, garantizando así la calidad y objetividad en las calificaciones.

1. **Definición de Criterios de Evaluación:** En esta etapa, los docentes de cada asignatura definen criterios específicos que serán utilizados para evaluar el desempeño de los estudiantes. Estos criterios cubren diversos aspectos, como el dominio de los contenidos, la aplicación de habilidades y competencias, así como la calidad de los trabajos realizados.
2. **Elaboración de Instrumentos de Evaluación:** Basándose en los criterios establecidos, se diseñan los diferentes instrumentos de evaluación que se utilizarán durante el curso. Estos instrumentos pueden ser pruebas escritas, trabajos prácticos, proyectos de investigación, presentaciones orales, entre otros. Es esencial que estén alineados con los objetivos de aprendizaje de la asignatura y permitan evaluar de manera integral el desempeño de los estudiantes.
3. **Calibración de la Evaluación:** Antes de implementar los instrumentos de evaluación con los estudiantes, los docentes realizan una calibración. Esto implica revisar y ajustar los criterios de evaluación y los estándares de desempeño para garantizar su claridad, consistencia y equidad. También se revisan los instrumentos de evaluación para garantizar su validez y confiabilidad.

4. **Aplicación de los Instrumentos de Evaluación:** Una vez calibrados, los criterios y los instrumentos de evaluación se aplican en el aula. Los estudiantes completan las actividades y pruebas correspondientes, mientras los docentes supervisan el proceso y recopilan los datos necesarios para la evaluación.
5. **Análisis de Resultados y Retroalimentación:** Tras la evaluación, los docentes analizan los resultados obtenidos por los estudiantes. Comparan los desempeños individuales con los criterios y estándares establecidos, identificando áreas de fortaleza y oportunidades de mejora. Se proporciona retroalimentación individualizada a cada estudiante, resaltando sus logros y ofreciendo sugerencias para su desarrollo académico.
6. **Revisión y Mejora Continua:** El proceso de estandarización interna por asignatura es continuo y dinámico. Los docentes revisan periódicamente los criterios de evaluación, los instrumentos utilizados y los resultados obtenidos para identificar posibles áreas de mejora. Realizan los ajustes necesarios para optimizar la calidad de la evaluación.

h. Concordancia con los Requisitos del Programa de Diploma.

En esta fase, los docentes de cada asignatura revisan detenidamente los criterios de evaluación establecidos a fin de garantizar su alineación con los requisitos y estándares del Programa de Diploma. Esta concordancia es esencial para asegurar que la evaluación cumpla con los lineamientos y objetivos específicos del programa, así como para proporcionar a los estudiantes una preparación completa y efectiva para los desafíos académicos futuros.

1. **Revisión de los Objetivos del Programa de Diploma:** Los docentes analizan en detalle los objetivos y requisitos del Programa de Diploma establecidos por la organización correspondiente. Esto les proporciona una comprensión clara de las expectativas y estándares que los estudiantes deben alcanzar en cada asignatura.
2. **Alineación de los Criterios de Evaluación:** Los criterios de evaluación previamente definidos se revisan cuidadosamente para asegurar su coherencia y correspondencia con los objetivos del Programa de Diploma. Se verifica que los criterios aborden adecuadamente las habilidades y competencias específicas que el programa enfatiza, como el pensamiento crítico, la comunicación efectiva y la indagación.

3. **Identificación de Áreas de Ajuste:** Durante esta etapa, se identifican posibles brechas entre los criterios existentes y los requisitos del Programa de Diploma. Se presta especial atención a aquellos aspectos que podrían requerir ajustes o mejoras para garantizar una alineación completa con los estándares del programa.
4. **Desarrollo de Criterios Adicionales si es necesario:** En caso de que se identifiquen áreas donde los criterios existentes no aborden completamente los requisitos del Programa de Diploma, se desarrollan criterios adicionales o se realizan ajustes para asegurar una evaluación integral y adecuada de los estudiantes.
5. **Validación por parte del equipo docente de cada asignatura:** Una vez completada la revisión y ajuste de los criterios de evaluación, el equipo docente verifica la coherencia y efectividad de los cambios realizados. Se aseguran de que los criterios revisados reflejen adecuadamente los objetivos del Programa de Diploma y proporcionen una evaluación rigurosa y equitativa del desempeño de los estudiantes.
6. **Comunicación con los Estudiantes:** Finalmente, se comunica de manera clara y transparente a los estudiantes sobre los criterios de evaluación actualizados y su relevancia para el Programa de Diploma. Se les brinda orientación adicional sobre cómo pueden trabajar para alcanzar los estándares establecidos y cumplir con los requisitos del programa de manera efectiva.

Esta etapa de concordancia con los requisitos del Programa de Diploma asegura que la evaluación en cada asignatura sea coherente con los estándares internacionales y proporcione a los estudiantes una preparación sólida y completa para sus futuros desafíos académicos.

i. De las notas para aprobar

En Centro Docente Miravalle, de acuerdo con su normativa interna, artículo 100, y para efectos de la misma, el aprendizaje se valorará mediante la utilización de la escala numérica de uno a cien en la evaluación continua de las asignaturas del programa. En esa evaluación continua la nota mínima para aprobar es 80.

Formas de evaluación.

Componentes generales en cuanto a conocimiento, competencias y comprensión:

Estos componentes de evaluación son cuidadosamente confeccionados por el docente con la finalidad de enriquecer de manera significativa el proceso de aprendizaje, contribuyendo a la adquisición de conocimientos, la comprensión profunda de los contenidos y el fomento de habilidades requeridas dentro del contexto del Programa del Diploma. Estas metodologías de evaluación se pueden ser distintas a las utilizadas en el Bachillerato Internacional.

Este enfoque puede involucrar una variedad de actividades, tales como la realización de trabajos en clase diseñados en el marco de metodología activa y enfoque competencial que ha escogido el colegio, presentaciones, ensayos, debates. Estos son algunos ejemplos que ilustran la diversidad de herramientas de evaluación empleadas para garantizar una evaluación holística y precisa del desempeño de los estudiantes en el marco del Programa del Diploma.

Preparación Integral para la Evaluación del Bachillerato Internacional

Los componentes de evaluación pretenden preparar a los estudiantes de manera integral para enfrentar el desafío que implica la evaluación rigurosa del Bachillerato Internacional. Este proceso de diseño abarca una diversidad de instrumentos, entre los cuales se encuentran: cuestionarios, exámenes, pruebas piloto que simulan las condiciones reales del examen, y otros métodos que aseguran una preparación completa y eficaz.

6. Derechos y Responsabilidades de los miembros de la Comunidad Estudiantil

Sobre los derechos:

a. Los derechos del Centro Educativo.

La institución tiene derecho a establecer criterios de evaluación claros que reflejen su filosofía, objetivos y valores educativos, comunicándolos a estudiantes y familias al inicio de cada curso. Tiene derecho a definir las mejores estrategias y métodos de evaluación para reflejar adecuadamente las habilidades de los estudiantes. Por otra parte, la institución también tiene derecho a revisar y actualizar sus políticas de evaluación periódicamente, informando de los cambios a estudiantes y familias.

Además, puede esperar la colaboración activa de estudiantes y familias en el proceso educativo y de evaluación, incluyendo el cumplimiento de plazos, la participación en actividades institucionales y el respeto por los estándares de probidad académica.

b. Los derechos de la familia.

Las familias tienen derecho a ser informadas sobre los criterios de evaluación, estándares de desempeño y resultados de las evaluaciones de sus hijos, recibiendo esta información de manera clara y regular por medio de la plataforma institucional, reuniones con el docente, o informes de calificaciones. Adicionalmente, tienen derecho a participar activamente en el proceso educativo, apoyando a sus hijos, con la institución fomentando esta colaboración para mejorar el rendimiento académico. Las familias, al igual que los estudiantes, tienen derecho a la confidencialidad de los resultados de evaluación, compartiéndose solo con personas autorizadas. Las familias también tienen derecho a recibir retroalimentación y orientación sobre el desempeño de sus hijos, y a apelar los resultados de una evaluación si consideran que ha habido un error o injusticia, mediante procedimientos claros y justos establecidos por la institución en la Normativa Interna del colegio.

c. Los derechos del estudiante.

Los estudiantes tienen derecho a una evaluación justa, objetiva y equitativa, basada en criterios claros y sin prejuicios. Tienen derecho a recibir retroalimentación oportuna y constructiva que les permita entender sus fortalezas y áreas de mejora. Adicionalmente, deben ser informados de los criterios de evaluación al inicio de cada curso y antes de cada evaluación. Siguiendo lo establecido en la Normativa Interna Institucional tendrá derecho a realizar un proceso de apelación de los resultados si consideran que ha habido errores o injusticias. Por otra parte, la evaluación debe realizarse mediante métodos variados que reflejen sus diferentes estilos de aprendizaje y habilidades. Los resultados de las evaluaciones deben ser confidenciales, y los estudiantes tienen derecho a participar en procesos de autoevaluación y coevaluación establecidos por el docente. Asimismo, deben tener igualdad de oportunidades en la evaluación y recibir el apoyo necesario para prepararse y comprender las evaluaciones.

Sobre las responsabilidades

a. La responsabilidad del Centro Educativo.

El Colegio Miravalle debe garantizar un entorno de aprendizaje adecuado que conlleve a evaluar de manera justa y objetiva el progreso académico y personal de los estudiantes de acuerdo con los criterios de evaluación que se establecen a lo interno y los que solicita el Programa del Diploma, además de adaptar y mejorar continuamente las prácticas educativas en función de la retroalimentación para cumplir con los estándares y requisitos para mantener la integridad de la evaluación.

b. La responsabilidad de la Familia.

La familia debe respaldar y apoyar al estudiante para brindar un ambiente propicio para el aprendizaje, que permita el desarrollo de habilidades de estudio efectivas y hábitos de aprendizaje positivos, además debe promover la responsabilidad y la autonomía en el estudiante. Por otra parte, la familia debe conocer los diferentes componentes de evaluación y cómo estos se aplican para colaborar con el centro educativo cuando surjan desafíos o dificultades en el proceso de evaluación. Finalmente, la familia adquiere el compromiso de asistir a las reuniones a las que se le convoquen para conversar sobre el desempeño académico del alumno y en conjunto con el Colegio planificar las mejores estrategias para apoyar a su hijo o hija.

c. La responsabilidad del estudiante.

Cada uno de los estudiantes dentro del programa debe comprometerse activamente con su proceso de aprendizaje, participando en clases, completando tareas y participando en actividades relacionadas con el aprendizaje, esto le permite prepararse adecuadamente para las evaluaciones, revisando el material de estudio, tomando apuntes y practicando ejercicios relevantes.

Es obligación de cada estudiante cumplir con los plazos para la entrega de tareas y proyectos, así como presentar sus exámenes, mostrando puntualidad y responsabilidad personal en sus compromisos académicos, cumpliendo con los estándares de probidad académica establecidos.

Cada estudiante es responsable de una autoevaluación de su propio progreso y comprensión, identificando sus fortalezas y áreas de mejora, tomando medidas para superarlas, solicitando ayuda a sus docentes cuando considere necesario.

Finalmente, los estudiantes deben reflexionar sobre sus resultados de evaluación, analizando sus errores y aprendiendo de sus experiencias para mejorar en el futuro y ser partícipes en la retroalimentación proporcionada por los docentes. Esto le permitirá, en conjunto con sus docentes, tomar las mejores decisiones sobre su futuro académico.

7. Estrategias de Evaluación

Un instrumento de evaluación es una herramienta o método específico utilizado para medir y recopilar información sobre el desempeño, el aprendizaje, las habilidades o el desarrollo de los estudiantes. Estos instrumentos son esenciales para evaluar el progreso de los estudiantes, identificar áreas de fortaleza y debilidad, y tomar decisiones informadas sobre la enseñanza y el aprendizaje.

1. **Pruebas Cortas:** es una prueba escrita que no excede el 10% de la nota semestral y tiene una duración aproximada de 60 minutos, en la cual se evalúan contenidos vistos en clases.
2. **Monografía:** consiste en una investigación sobre un tema de interés del estudiante, para presentar los resultados a través de un ensayo extendido junto a la dirección de un supervisor a lo largo de los dos años del programa. La finalidad de la monografía radica en incentivar la responsabilidad del estudiante, así como la obtención de destrezas investigativas tales como la redacción de preguntas de investigación, búsqueda de fuentes y argumentación crítica.
3. **Proyecto Interdisciplinario:** es un proyecto en el que están involucradas varias asignaturas, cada una complementándose para generar un producto final.
4. **Trabajo de Campo:** consiste en giras educativas de medio día, un día completo o inclusive varios días en el cual se hace trabajo de campo; es decir, actividades prácticas en las que se desarrollan competencias y habilidades múltiples, en un proceso de evaluación continuo. Durante esta experiencia, el estudiante realiza un diario de campo y registra sus experiencias y datos obtenidos.
5. **Trabajos de investigación:** consisten en ejercicios de investigación sobre un tema brindado por el profesor. El estudiante debe desarrollar los objetivos utilizando fuentes bibliográficas, de manera que se exponga un análisis crítico del tema en cuestión. El trabajo de investigación tiene una duración variable, ya que, según la necesidad de la materia, puede extenderse desde dos meses hasta un ciclo lectivo completo.
6. **Informe Científico:** es el resultado de la experiencia de una o varias secciones de laboratorio, en la cual los estudiantes evidencian el método científico: confrontan las hipótesis, expresando los resultados y discutiendo los mismos.

7. **Debates:** los estudiantes deben realizar una investigación sobre un determinado tema, para posteriormente confrontar ideas antagónicas, en donde se busca el respeto de opiniones contrarias a las propias y la argumentación coherente y crítica. También, se busca un dominio del tema, organización de ideas y un uso adecuado de la voz.
8. **Mesas redondas:** este instrumento de evaluación busca en los estudiantes el desarrollo de habilidades expresivas y de organización de las ideas, es un diálogo sin verticalismos dentro del salón de clase. El estudiante cumple un papel protagónico en la construcción del conocimiento sobre un determinado tema.
9. **Presentaciones orales:** el estudiante desarrolla un tema seleccionado previamente, para presentarlo frente a un grupo de estudiantes y mínimo un profesor de la institución, el cual evalúa el desenvolvimiento y dominio del tema a desarrollar.
10. **Portafolio:** Consiste en una técnica evaluativa, en donde los estudiantes deben elaborar un documento a lo largo de un periodo de tiempo determinado. Es una colección organizada de trabajos y evidencias que muestra el progreso, las habilidades, y los logros de un estudiante a lo largo del tiempo. Ese trabajo dependerá evidentemente de la asignatura, pero el fin principal es evaluar las distintas etapas del proceso de construcción del conocimiento.
11. **Exámenes piloto:** Consiste en la realización de pruebas escritas similares a las que se realizarán al final del año II durante la evaluación externa oficial. Estas pruebas tienen como fin familiarizar al estudiante con el formato y el tiempo establecido para la realización de estas, así como obtener retroalimentación al respecto por parte de sus docentes.

**** Importante:** Las rúbricas utilizadas para la revisión de la evaluación interna oficial serán las que ha establecido la Organización del Bachillerato Internacional para tal fin.

8. Articulación entre sistemas de evaluación del Centro Docente Miravalle y Bachillerato Internacional

Como se menciona anteriormente, en el Centro Docente Miravalle se utiliza la evaluación con escala de 1 a 100; sin embargo, para efectos de calificación BI, se podrá llevar a cabo la transformación de notas de escala de 1 a 100 a escala 1 a 7 según las normas del Bachillerato Internacional en aquellas evaluaciones o componentes específicos de la evaluación continua que a criterio del docente sea necesario. Dicha conversión se implementará a través del sistema de bandas propuesto en el Bachillerato Internacional.

El alumnado debe estar enterado de las bandas de calificación por componente, con el objetivo de estar al tanto de sus calificaciones en escala BI. Para ello se llevarán a cabo capacitaciones informativas tanto a estudiantes como a padres de familia acerca de la metodología de calificación y evaluación a través de bandas.

Para cotejar los rubros de evaluación y el valor de cada uno de ellos, se debe consultar los sílabos semestrales elaborados por el profesor de cada curso.

9. De la evaluación de trabajos académicos respecto al uso de Inteligencias Artificiales

La política de evaluación se complementa con la de probidad académica, por tanto, se establecen directrices específicas y éticas para la integración de la inteligencia artificial en el proceso de evaluación del Programa de Diploma del Bachillerato Internacional, con el propósito de garantizar la transparencia en la evaluación de los estudiantes.

Los estudiantes, educadores y padres serán informados claramente sobre cómo se emplea de forma ética la inteligencia artificial en el proceso de evaluación del IB en el Centro Docente Miravalle. El docente puede pedir a los estudiantes abstenerse de utilizar inteligencia artificial si así lo considera necesario en alguna de sus evaluaciones, si lo anterior garantiza la calidad y originalidad de la evaluación.

Los estudiantes podrán utilizar inteligencia artificial para el aprendizaje si el docente lo permite; sin embargo, se implementarán medidas de seguridad y de comprobación para identificar sesgos en los algoritmos utilizados. El docente podrá anular o ajustar calificaciones de contenido generado por inteligencia artificial cuando lo considere necesario.

La comunidad educativa comprende que en la evaluación continua se utilizará como un recurso y no como un sustituto a la producción humana, habrá una supervisión docente continua para corregir situaciones de uso incorrecto de la inteligencia artificial según sea necesario.

Se aplicarán medidas específicas para garantizar que el uso de inteligencia artificial no afecte desproporcionadamente a ningún grupo de estudiantes, se utilizarán procesos rigurosos de garantía de calidad para evaluar que no existan plagios. En estos casos el Centro Docente Miravalle se reserva el envío de trabajos académicos sospechosos a la Organización de Bachillerato Internacional.

Este apartado se complementa con lo que indique la Política de Probidad Académica vigente.

10. Comunicación de los Resultados de la Evaluación

El Centro Docente Miravalle cuenta con una plataforma digital de comunicación y publicación personal de resultados, mediante la cual los padres de familia y alumnos pueden enterarse de las calificaciones obtenidas. El docente cuenta con 15 días hábiles para entregar al estudiante el resultado de las diferentes evaluaciones realizadas en el curso lectivo.

Cada vez que el docente entregue los resultados de una evaluación, utilizará diversas estrategias de retroalimentación, tanto verbales como escritas. Esto permitirá a los estudiantes reflexionar sobre sus principales dificultades y errores, así como sobre sus aciertos y los pasos a seguir en futuras evaluaciones. El objetivo es que los estudiantes puedan reforzar aquellos contenidos que no quedaron suficientemente claros durante la realización de la asignación y así mejorar su comprensión y desempeño.

Se realizarán entregas del informe de calificaciones al finalizar cada semestre, aquí se podrán visualizar los resultados obtenidos de dos formas:

- Según el sistema de equiparación con las calificaciones del Ministerio de Educación Pública.
- Con bandas (1-7) que muestran el avance del estudiante en el Programa IB, estas serán un indicador de las fortalezas y áreas de mejora de cada uno de los estudiantes.

11. Promoción de los estudiantes

La promoción académica se refiere al avance de un estudiante de un nivel educativo a otro, generalmente a un grado o curso superior, después de haber cumplido con los requisitos y criterios establecidos por la institución educativa.

El estudiante que pertenece al Programa de Diploma y cursa el décimo año (Año 1), al finalizar según lo establecido en la articulación entre sistemas de evaluación del Centro Docente Miravalle y BI, será promovido al año escolar inmediato superior.

Es importante recalcar que, al concluir el primer año, la institución realizará un análisis individual de cada estudiante y tendrá las siguientes potestades:

a. Asignaturas del Diploma:

Tras recomendaciones de los docentes la institución podrá solicitar al estudiante una estrategia de nivelación de carácter obligatorio que buscará poner en práctica las habilidades en las cuales el

estudiante debe trabajar y que debieron desarrollarse durante el primer año del programa. Posterior a realizar esta estrategia, el docente enviará una serie de comentarios y recomendaciones a tomar en cuenta para el año II del Programa del Diploma, en la modalidad Diploma o Cursos. Si un estudiante no realiza la estrategia de nivelación, quedará excluido del Programa del Diploma, salvo justificación válida según lo establecido en la Normativa Interna Miravalle para evaluaciones.

A final de Año 1, el equipo docente junto con la coordinadora del Programa del Diploma, realizarán una serie de recomendaciones y sugerencias a los estudiantes y sus padres de familia, en aras de la permanencia en el Programa del Diploma, traslado a la categoría de cursos o certificado, o bien al programa nacional.

b. Física, Química, Estudios Sociales, Cívica del programa nacional.

De no aprobar alguna de las asignaturas, el estudiante deberá realizar convocatorias según lo establece la Normativa Interna Miravalle. La calificación final, que se reportará como definitiva en la estrategia de nivelación, será la mínima establecida del programa nacional (75).

Estas asignaturas no se contemplan dentro del sistema de equiparación con las calificaciones MEP.

c. Asignaturas complementarias:

De no aprobar alguna de las asignaturas, el estudiante deberá realizar convocatorias según lo establece la Normativa Interna Miravalle. La calificación final, que se reportará como definitiva en la estrategia de nivelación, será la mínima establecida (75).

Estas asignaturas no se contemplan dentro del sistema de equiparación con las calificaciones MEP.

12. Vigencia

La política de evaluación será revisada y actualizada anualmente a inicio del año académico por un equipo de evaluación quienes podrán realizar modificaciones y sugerencias.

13. Referencias Bibliográficas

Fernández Sierra, Juan (1998). "Evaluación del curriculum: perspectivas curriculares y enfoques en su evaluación", en Angulo Rasco, José Félix y Blanco, Nieves. (coords.) (1994). Teoría y desarrollo del curriculum. Málaga: Aljibe, pp. 297-312.

Mora Vargas, A. (2004). "La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos" en Revista Electrónica *Actualidades Investigativas en Educación*, vol. 4, núm. 2, julio-diciembre, 2004, San Pedro: Universidad de Costa Rica

Rosales, M. (2014). *Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación formativa y Asesment su impacto en la educación actual*. Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación. Artículo 662. Buenos Aires. 13 p.

REVISADO POR:

Responsables	Cargo	Fecha de Revisión
Prof. Danilo Rodríguez Garita	Coordinador del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional.	Febrero, 2025
Prof Susana Víquez Madrigal	Directora de Secundaria	
Prof. Rannedy Seas Ramírez	Sub director de Secundaria	
Prof. Tamara Acevedo Carvajal	Profesora de Inglés	
Prof. Manuel Ramírez Pérez	Profesor Sociedad Digital y Programación	